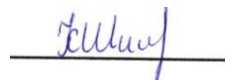


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.
30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 ОБЩИЙ СИНАКСИС

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.03
фундаментальная и прикладная лингвистика
2. Профиль подготовки/специализация: экспертно-аналитическая деятельность
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: теоретической и прикладной лингвистики
6. Составители программы: Меркулова Инна Александровна, доктор филологических наук, доцент
7. Рекомендована: 18.04.2025 НМС факультета РГФ, протокол № 8
8. Учебный год: 2026-2027 Семестр(ы)/Триместр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины

- ознакомление с историей и современным состоянием синтаксической теории,
- изучение базовых типов синтаксических структур и их интерпретаций в различных теоретических парадигмах,
- формирование представления о параметрах межъязыкового варьирования синтаксических структур,
- овладение основными принципами и методиками синтаксического анализа на материале произвольного естественного языка.

-Задачи учебной дисциплины:

- научиться владеть основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.
- применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений как в научно-исследовательской деятельности, так и в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Обязательная часть блока 1. Содержательно она связана с предшествующей дисциплиной Б1.О.19 Общая морфология и последующей дисциплиной Б1.О.21 Общая семантика и лексикология, тем самым обеспечивая адекватное представление о системе языка.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам	знать: базовые типы синтаксических единиц и конфигураций, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей;
		ОПК-1.2	Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике	уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов;
		ОПК 1.3	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных	владеть основными методами синтаксического

			лингвистических дисциплин	анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.
ПК-10	Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-10.1	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	знать: основные проблемы и методы синтаксической теории, историю и современное состояние работ в области теоретического синтаксиса, базовые типы синтаксических единиц и конфигураций, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей;
		ПК-10.2	Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней	уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; владеть основными методами синтаксического анализа

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5/180.

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 семестр	№ семестра
Аудиторные занятия			60	...
в том числе:	лекции		30	
	практические		30	
	лабораторные			
Самостоятельная работа			84	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)			36	
Итого:			180	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Место	Предмет и задачи синтаксиса. Взаимодействие	

	синтаксиса в теории описания языка	синтаксиса с другими уровнями языковой системы. Из истории синтаксических исследований. Основные синтаксические единицы.	
1.2.	Основные синтаксические понятия	Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Синтаксическая модель. Синтаксическая конструкция. Согласование, управление, примыкание, конгруэнтность. Вопрос о единице синтаксиса.	
1.3.	Синтаксические отношения и семантические роли	Синтаксическая и семантическая валентность. Актанты и сирконстанты. Адъекты. Типы валентностей. Инвентарь семантических ролей актантов. Модель управления.	
1.4.	Предложение как максимальная синтаксическая единица	Существенные признаки предложения. Словосочетание и предложение. Предложение и высказывание. Предложение и клауза. Члены предложения и синтаксические отношения. Главные члены предложения. Проблема универсальности подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого в русском языке. Второстепенные члены предложения. Может ли обойтись синтаксис без учения о членах предложения. Типология простого предложения в русском языке. Понятие сложного предложения, их типы. Полипредикативность в разных языках.	
1.5.	Способы представления поверхностно-синтаксической структуры	Дерево зависимостей. Модель непосредственно составляющих. Типы составляющих. Фразовые категории, их свойства и критерии выделения. Аппарат систем синтаксических групп А.В. Гладкого. Соотношение различных способов представления синтаксической структуры. Понятие синтаксической омонимии. Типы синтаксической омонимии.	
1.6.	Конструкции с нулевыми единицами	Необходимость выделения нулевых единиц в синтаксисе. Эллипсис. Обнаружение синтаксического нуля. Нулевые подлежащие неопределенно-личных и безличных предложений. Нулевое подлежащее инфинитивных и деепричастных оборотов (PRO). Конструкции с плавающими определителями.	
1.7.	Структурные и семантические типы предложений	Структурные и семантические типы предложений. Относительные предложения. Структурные и семантические типы относительных предложений в языках мира. Иерархия доступности именных групп Э. Кинэна – Б. Комри. Вопросительные предложения. Общие и частные вопросы. Косвенный вопрос. Инверсия подлежащего в вопросительном предложении. Позиция вопросительных слов в предложении.	
1.8.	Деривация как синтаксический процесс	Залог. Диатеза. Виды диатез. Актантная деривация (повышающая, понижающая).	
1.9.	Коммуникативный синтаксис	Теория актуального членения предложения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения.	
1.10.	Порождающая грамматика: от правил к ограничениям	Основные этапы генеративной грамматики Н.Хомского. Теория принципов и параметров. Последние варианты порождающей грамматики.	
1.11.	Современные синтаксические теории	Категориальная грамматика. Функциональная грамматика. Синтаксис в модели "Смысл-Текст". Синтаксическая типология, объяснительная типология А.Е. Кибрика. Теория порядка составляющих Дж.Хокинса.	

2. Практические занятия

2.1	Место синтаксиса в теории описания языка	Предмет и задачи синтаксиса. Взаимодействие синтаксиса с другими уровнями языковой системы. Из истории синтаксических исследований. Основные синтаксические единицы.	
2.2.	Основные синтаксические понятия	Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Синтаксическая модель. Синтаксическая конструкция. Согласование, управление, примыкание, конгруэнтность. Вопрос о единице синтаксиса.	
2.3.	Синтаксические отношения и семантические роли	Синтаксическая и семантическая валентность. Актанты и сирконстанты. Адъекты. Типы валентностей. Инвентарь семантических ролей актантов. Модель управления.	
2.4.	Предложение как максимальная синтаксическая единица	Существенные признаки предложения. Словосочетание и предложение. Предложение и высказывание. Предложение и клауза. Члены предложения и синтаксические отношения. Главные члены предложения. Проблема универсальности подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого в русском языке. Второстепенные члены предложения. Может ли обойтись синтаксис без учения о членах предложения. Типология простого предложения в русском языке. Понятие сложного предложения, их типы. Полипредикативность в разных языках.	
2.5.	Способы представления поверхностно-синтаксической структуры	Дерево зависимостей. Модель непосредственно составляющих. Типы составляющих. Фразовые категории, их свойства и критерии выделения. Аппарат систем синтаксических групп А.В. Гладкого. Соотношение различных способов представления синтаксической структуры. Понятие синтаксической омонимии. Типы синтаксической омонимии.	
2.6.	Конструкции с нулевыми единицами	Необходимость выделения нулевых единиц в синтаксисе. Эллипсис. Обнаружение синтаксического нуля. Нулевые подлежащие неопределенно-личных и безличных предложений. Нулевое подлежащее инфинитивных и деепричастных оборотов (PRO). Конструкции с плавающими определителями.	
2.7.	Структурные и семантические типы предложений	Структурные и семантические типы предложений. Относительные предложения. Структурные и семантические типы относительных предложений в языках мира. Иерархия доступности именных групп Э. Кинэна – Б. Комри. Вопросительные предложения. Общие и частные вопросы. Косвенный вопрос. Инверсия подлежащего в вопросительном предложении. Позиция вопросительных слов в предложении.	
2.8.	Деривация как синтаксический процесс	Залог. Диатеза. Виды диатез. Актантная деривация (повышающая, понижающая).	
2.9.	Коммуникативный синтаксис	Теория актуального членения предложения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения.	
2.10	Порождающая грамматика: от правил к ограничениям	Основные этапы генеративной грамматики Н.Хомского. Теория принципов и параметров. Последние варианты порождающей грамматики.	
2.11	Современные синтаксические теории	Категориальная грамматика. Функциональная грамматика. Синтаксис в модели “Смысл-Текст”. Синтаксическая типология, объяснительная типология А.Е. Кибрика. Теория порядка составляющих Дж.Хокинса.	

* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Место синтаксиса в теории описания языка	2	2		6	10
2.	Основные синтаксические понятия	2	2		8	12
3.	Синтаксические отношения и семантические роли	2	2		8	12
4.	Предложение как максимальная синтаксическая единица	2	2		6	10
5.	Способы представления поверхностно-синтаксической структуры	6	6		8	20
6.	Конструкции с нулевыми единицами	2	2		6	10
7.	Структурные и семантические типы предложений	2	2		6	10
8.	Деривация как синтаксический процесс	2	2		6	10
9.	Коммуникативный синтаксис	2	2		6	10
10	Порождающая грамматика: от правил к ограничениям	4	4		12	16
11	Современные синтаксические теории	4	4		12	20
Итого:		30	30		84	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

В курсе рассматриваются наиболее значимые синтаксические проблемы: синтаксические свойства лексических единиц, понятия семантических и синтаксических валентностей, актантов и сирконстантов; свойства клауз и предложений; диатезы, залоги и актантная деривация; проблемы актуального членения предложения, понятия темы, ремы и других коммуникативных статусов; понятие подлежащего и признаков грамматического приоритета; свойства синтаксических нулей; типология порядка слов и основных видов предикативной конструкции. Программа курса предполагает знакомство с теорией структуры предложения и словосочетания.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого предусмотрено самостоятельное выполнения заданий на представление синтаксической структуры предложения в моделях зависимостей НС-составляющих, систем синтаксических групп А.В. Гладкого и членов предложения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя также конспектирование литературы, выполнение практических домашних заданий, решение задач, групповую презентацию темы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Митренина О.В., Романова Е.Е., Слюсарь Н.А.</i> Введение в генеративную грамматику. — М.: УРСС, 2012. — 376 С. Режим доступа: http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=Ru&blang=ru&page=Book&id=155087
2.	Русский язык. Синтаксис / М.А. Карданова. — Москва : Флинта, 2012 . 454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929
3.	Синтаксис / Н.В. Боронникова. — Изд. 3-е, стер. — М. Берлин : Директ-Медиа, 2014 . 199 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214

*

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	<i>Бейлин Дж.</i> Краткая история генеративной грамматики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997. С. 13–55.
2.	<i>Бейлин Дж.</i> Краткая история генеративной грамматики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997. С. 13–55.
3.	<i>Ингве В.</i> Гипотеза глубины // Новое в лингвистике. Вып. IV. М., 1965. С. 126–138.
4.	<i>Ингве В.</i> Гипотеза глубины // Новое в лингвистике. Вып. IV. М., 1965. С. 126–138.
5.	<i>Казенин К.И., Тестелец Я.Г.</i> Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике. // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997. С. 58–110.
6.	<i>Казенин К.И., Тестелец Я.Г.</i> Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике. // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997. С. 58–110.
7.	<i>Кибрик А. Е.</i> Константы и переменные языка. М., 2003. Гл. 7, 8, 9. с. 109–125; Гл. 10, с. 141–153; Гл. 16, с. 332–346,
8.	<i>Кибрик А. Е.</i> Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. Гл. 9. О соотношении понятия синтаксического подчинения с понятиями согласования, управления и примыкания. С. 102–122
9.	<i>Кибрик А. Е.</i> Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. Гл. 9. О соотношении понятия синтаксического подчинения с понятиями согласования, управления и примыкания. С. 102–122.
10.	<i>Кинэн Э.</i> К универсальному определению подлежащего // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М., 1982. [С. 236–274.]
11.	<i>Матезиус В.</i> О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. М., 1967. С. 239–245.
12.	<i>Мельчук И. А.</i> Опыт теории лингвистических моделей «Смысл ⇔ Текст». М., 1974. Требования к моделям типа «Смысл ⇔ Текст». С. 18–28; Поверхностно-синтаксические структуры. С. 208–235.
13.	<i>Мельчук И. А.</i> О синтаксическом нуле // Типология пассивных конструкций, диатезы и залоги. Л., 1974. С. 343–360.
14.	<i>Мельчук И. А.</i> Согласование, управление, конгруэнтность // Вопросы

	языкознания. 1993. № 5.
15.	<i>Митренина, О.</i> Зеленые бесцветные идеи живут и побеждают // Русский журнал, 16 февраля, 2007. http://www.russ.ru/Kniga-nedeli/Besцветnye-zelenye-idei-zhivut-i-pobezhd...
16.	<i>Падучева Е. В.</i> Высказывание и его соотносительность с действительностью. М., 1985. Гл. IV. Денотативный статус именных групп и пропозиций. С. 79–107.
17.	<i>Падучева Е. В.</i> Динамические модели в семантике лексики. М., 2004. [Диатеза, с. 441-465]
18.	<i>Падучева Е. В.</i> О семантике синтаксиса. М., 1974. Гл. I. Семантика синтаксиса и синонимия синтаксических конструкций. С. 10–38; Гл. X. Залог и диатеза. С. 217–232.
19.	<i>Пешковский А. М.</i> Русский синтаксис в научном освещении. М., 1928. (и др. изд.) Гл. III. Синтаксические и несинтаксические формальные категории; Гл. IV. Понятие о форме словосочетания; Гл. V. Связь слов в словосочетании.
20.	<i>Тестелец Я. Г.</i> Общий синтаксис. М., 2001.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
	Национальный корпус русского языка (http://www.ruscorpora.ru)
	Британский национальный корпус (http://www.natcorp.ox.ac.uk/)
	Сервис научной литературы JSTOR (http://www.jstor.org/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению)

Темы и источники для обязательного конспектирования

1	Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Понятие словосочетания. Пешковский 1928 [Гл. III-V], Тестелец 2001 (введение)
2	Виды синтаксической зависимости. Кибрик 1992 [Гл. 9]
3	Коммуникативные категории Тестелец 2001 [с.441-465]
4	Генеративная грамматика как модель, основанная на системе составляющих Бейлин 1997
5	Достоинства и недостатки разных методов представления синтаксической структуры Тестелец 2001 [с. 91-106, 145-154]
6	Диатеза и залог Падучева 1974 [Гл. I, X] Падучева 2004 [с. 441-465]
7	Типология базовых конструкций предложения Кибрик 2003 [Гл. 7, 8, 9, 10, 16]
8	Нулевые единицы в синтаксисе Тестелец 2001 (глава 5), Мельчук 1974
9	Анафорические отношения Казенин, Тестелец 1997
10	Введение в генеративную грамматику Митренина, О. В. 2007.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов. На практических проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, анализ и обсуждение языковых фактов, обнаруженных в ходе анализа различных текстов, анализ творческих и аналитических работ студентов, решение задач и выполнение упражнений. По наиболее острым вопросам проводятся дискуссии. Могут применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),
Проектор Benq MW523 (1 шт.),
сЭкран проекционный (1 шт.)
/ауд. 92/ переносной проектор.

19. Оценочные средства для проведения **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Место синтаксиса в теории описания языка 2. Основные синтаксические понятия 3. Синтаксические отношения и семантические роли 4. Предложение как максимальная синтаксическая единица	ОПК - 1.1	знать: базовые типы синтаксических единиц и конфигураций, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей;	Перечень заданий
2.	5. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры 6. Конструкции с нулевыми единицами 7. Структурные и семантические типы предложений	ОПК - 1.2	уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем	Перечень заданий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетен ция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			обработки текстов;	
3.	8. Деривация как синтаксический процесс 9. Коммуникативн ый синтаксис 10. Порождающая грамматика: от правил к ограничениям 11. Современные синтаксические теории	ОПК- 1.3	владеть основными методами синтаксическог о анализа, принципами синтаксическог о описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.	Тест
4.	1. Место синтаксиса в теории описания языка 2. Основные синтаксические понятия 3. Синтаксически е отношения и семантические роли 4. Предложение как максимальная синтаксическая единица	ПК-10.1	знать: основные проблемы и методы синтаксической теории, историю и современное состояние работ в области теоретического синтаксиса, базовые типы синтаксических единиц и конфигураций, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей;	Перечень заданий
5.	5. Способы представления поверхностно- синтаксической структуры 6. Конструкции с нулевыми единицами 7. Структурные и семантические типы предложений	ПК-10.1	уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическо му обеспечению автоматически х систем обработки	Перечень заданий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			текстов;	
6.	8. Деривация как синтаксический процесс 9. Коммуникативный синтаксис 10. Порождающая грамматика: от правил к ограничениям 11. Современные синтаксические теории	ПК-10.2	владеть основными методами синтаксического анализа	Тест Презентация
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Практические задания

1. Определите количество валентностей у следующих слов: **сердитый, просить, резать, командовать, подковать, отвозить, полный, покупать, арендовать, строить, строитель, уехать, больше.**

2. Что такое "расщепление" валентности. Докажите, что данные глаголы допускают расщепление валентности.

Сравнивать, целовать, проверять.

Приведите свои примеры слов с расщепленной валентностью.

3. Заполните таблицу.

Единица	ХАРАКТЕРИСТИКИ				
	Функции	Устойчивость	Воспроизводимость	Количество компонентов в единице	Число единиц в языке
Словосочетание					
Предложение					
Текст					

4. Соотношение семантических и синтаксических валентностей называется **моделью управления**. Это понятие предложено И.А. Мельчуком и Ю.Д. Апресяном. В стандартном случае каждой семантической валентности соответствует определенная синтаксическая валентность. Так, у глагола дать такая модель управления.

Семантическая вал-ть	Субъект X	Объект Y	Адресат Z
Синтаксическая вал-ть	Им.п. (подлежащее)	Вин.п. (прямое доп.)	Дат. п. (косвенн. доп.)

Представьте в виде таблицы модель управления слов надеяться и сложить. Какой вывод можно сделать?

5. Какие слова имеют невыраженные семантические валентности? Объясните, почему это происходит. Найдите некорректный пример.

1. Я уже бабушка. 2. Он рано научился читать. 3. Ее дочь еще школьница. 4. Однофамилец стоял на лестнице и курил. 5. Раненому разбинтовали руку. 6. Продавец завернула покупку.

Приведите свой пример конситуативного заполнения валентности.

6. Постройте систему составляющих для следующего предложения.

Жил старик со своею старухой у самого синего моря (А.С. Пушкин).

Я не мог решиться поручить ему пойти просить вас пожаловать к нам отобедать.

7. Определите тип синтаксической омонимии в предложении.

Геологи и студенты из Тюмени уехали в Москву.

Цыплята готовы к обеду.

Это потрясло до глубины души оскорбленного брата.

Нет только сестры Ивана и Петра.

Он стучал по дороге.

Он боялся с самого начала рассердить учителя.

*Япония ближе и основательнее знает эти особенности.
Девочка вытерла тщательно вымытую посуду.
Я вижу только два дерева.*

8. Дано предложение:

Даже маленькие дети быстро приучаются играть на компьютере.

А) Постройте для этого предложения дерево подчинения. Охарактеризуйте его с точки зрения проективности.

Б) Постройте для этого предложения размеченную НС-структуру.

9. Дано предложение:

Незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение.

Постройте для этого предложения дерево подчинения. Какие виды узлов есть в этом предложении.

10. Постройте систему составляющих для следующего предложения.

Вскоре все заговорили о Пугачеве (А.С. Пушкин).

- в древесной записи;
- в скобочной записи.

11. Дано предложение. *Литературные критики одобрили новый роман известного писателя.*

- какие фрагменты этого предложения могут парцелироваться, а какие – нет? Докажите.

12. Постройте размеченное дерево подчинения для следующего предложения:

Уже прекрасное светило простерло блеск свой до земли (Ломоносов).

13. Является ли предложение проективным?

*Уставшее от собственных причуд
Пространство как бы скидывает бремя
Величья, ограничиваясь тут
Чертами Главной улицы (Бродский)*

14. Для следующих предложений постройте синтаксическую структуру, пользуясь аппаратом систем синтаксических групп А.В. Гладкого.

Маленький, очень подвижный, плохо одетый человек что-то оживленно рассказывал.

Потрясенный Никанор Иванович, неожиданно для себя ставший участником какой-то театральной программы, опять оказался на своем месте на полу (Булгаков).

15. Определите, чем выражено подлежащее в следующих предложениях.

1. Минуты две проходят в молчании. 2. Оба были приятно ошеломлены. 3. Чихать никому и нигде не возбраняется. 4. Девушек же это сердило, мешало им. 5. Будущее его было еще неясно. 6. В саду жило множество муравьев, они повсюду проложили свои песчаные дорожки. 7. Прошло три четверти часа общего томительного ожидания. 8. Маши все не было. 9. Он поэт. 10. Своя рубашка ближе к телу. 11. Так не делают.

16. Рассмотрите основные критерии сочинения и подчинения (с. 259-265 учебника). Выпишите основные понятия: гнездование, катафора, матричный глагол, эллипсис, паратаксис.

Определите, являются ли следующие клаузы сложносочиненными или сложноподчиненными

1. Если его обидят, то он не стерпит.
2. Откроешь свое дело — придется всем взятки давать.
3. Не выполни я эту работу, меня уволят.

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные темы для подготовки презентаций

(группы по 2-3 студента самостоятельно подбирает литературу по теме и подготавливает презентацию; 15 минут презентация, 10 минут обсуждение, 5 минут обобщение обсуждения преподавателем)

1. Конструкции с сентенциальными актантами. Иерархия связанности Т.Гивона.
 2. Проблема детерминантов.
 3. Контролирующие признаки приоритета подлежащего.
 4. Трансформационные признаки приоритета подлежащего.
 5. Релятивизация. Структурные и семантические типы относительных предложений в языках мира.
 6. Вопросительные предложения.
 7. “Эффект крысолова” и его последствия.
 8. Типы предложений со связками или их аналогами.
 9. Иерархия доступности Э.Кинэна – Б.Комри.
 10. Понятие переходности. Ядерные и периферийные аргументы.
-

Контрольно-измерительный материал текущей аттестации № 1

1. Дано предложение:

Даже маленькие дети быстро приучаются играть на компьютере.

Постройте для этого предложения дерево подчинения. Охарактеризуйте его с точки зрения проективности.

2. Дано предложение. *Мы посмотрели новый фильм известного режиссера.*

- какие фрагменты этого предложения могут парцелироваться, а какие – нет? Докажите.

3. Постройте систему составляющих в скобочной записи для следующего предложения.

У берега желтым пышным кружевом на зеленом подоле волны змеилась пена (М. Шолохов)

4. Для следующего предложения постройте синтаксическую структуру, пользуясь аппаратом систем синтаксических групп А.В. Гладкого.

Славен буду я, доколь в подлунном мире жив будет хоть один пиит.

5. Определите тип синтаксической омонимии, представленной в предложениях:

Он читал перевод Тютчева.

6. Выделите сказуемое в предложении:

Он оказался смышленным и веселым мальчиком и давно уже сделался фаворитом всей команды.

Контрольно-измерительный материал текущей аттестации № 2

1. Выделите подлежащее и сказуемое в предложениях.

Девушек же это сердило, мешало им. Было невыносимо тяжело смотреть на все это.

Все, я не могу об этом.

2. Как называется местоимение **САМ**, входящее в состав инфинитивных, причастных, деепричастных оборотов. Например, *Я все видел, сам оставаясь незамеченным*: А) PRO; б) нулевая единица; в) плавающий определитель; г) другое.

3. Приведите пример коммуникативно нерасчлененного (тетического) предложения.

4. В основу объяснительной типологии А.Е. Кибрика положены: а) возможные способы выражения агенса и пациенса при переходном и непереходном глаголе; б) возможные способы выражения коммуникативной организации предложения; в) возможные типы трансформаций базовых конструкций.

5. Предложение с *я*люди традиционно называется: а) определенно-личным; б) неопределенно-личным; в) безличным; г) таких предложений не бывает.

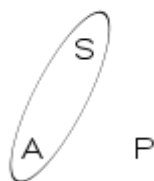
6. Определите синтаксический тип языка по описанию: *Существительные распределяются на класс одушевленных и неодушевленных, глаголы на классы активных и пассивных, независимо от переходности глагола одинаково оформляется активный производитель действия.*

А) номинативный; б) активный; в) эргативный; г) такого языка не существует.

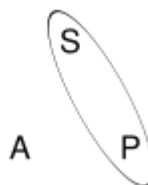
7. С именем какого лингвиста связано развитие трансформационного направления в синтаксисе: А) Л. Теньер; б) И.А. Мельчук; в) Н. Хомский; г) И. Ламбек.

8. Каким синтаксическим типам языков соответствуют следующие схемы:

1.



2.



9. Какие типы синтаксической омонимии представлены в предложениях.

Для сына Саши Нина купила заводную игрушку.

На сцене известные поэты и композиторы.

Он назначен директором школы.

10. Какой тип актантной деривации представлен в примерах: *Он нагревает воду. Вода нагревается. Мы разбили окно. Окно разбилось.*

А) каузатив; б) декаузатив; в) аппликатив; г) это не актантная деривация.

11. Модель управления на схеме отражает изменение активной диатезы на: а) пассивную; б) взаимную; в) возвратную; г) безличную.

X (агенс)	Y (пациенс)
подлежащее	Прямое дополнение
↓	
X(агенс)	Y (пациенс)
Подлежащее им.пад.	

12. В порождающей грамматике нулевое подлежащее, которое возникает в позиции, обычно не допускающей появления фонетически выраженного подлежащего, принято называть _____.

13. Значения каких лексем могут быть не выраженными в разговорной речи?

Нам бы завтра в театр? _____

Это ты про Машу? _____

У них ребенок – капризы жуткие _____

14. Как называется это явление (операция)? _____

15. Что такое трансформация? _____

16. Приведите пример трансформации _____

17. Автор книги *“Русский синтаксис в научном освещении”*: а) Л. Теньер; б) А.А. Шахматов; в) А.В. Бондарко; г) А.М. Пешковский.

18. Определите тему и рему в предложении.

Воскресную прогулку пришлось отложить, а прогулка, намеченная на понедельник, оказалась очень неудачной.

19. Как называется выделение повышенной интенсивности звучания слова *воскресную* в предыдущем предложении? _____

20. Основное положение одного из этапов генеративной грамматики можно определить так: “Грамматику самых разных языков можно описывать с помощью _____, а языковые различия охарактеризовать с помощью определенного набора _____”. Первые являются универсальными для синтаксиса всех естественных языков, а вторые могут принимать разные значения в языках.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*.

В ходе освоения дисциплины необходимо продемонстрировать:

знание: основных проблем и методов синтаксической теории, истории и современного состояния работ в области теоретического синтаксиса; базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; умение применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов;

владение: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связи синтаксиса с другими уровнями языка.
2. Понимание методов и задач синтаксиса (в связи с историей синтаксических учений).
3. Подходы к изучению порядка слов и его вариативности.
4. Понятие парцелляции.
5. Синтаксические единицы.
6. Объяснительная типология А.Е. Кибрика.
7. Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Комбинации синтаксических связей.
8. Ролевые типы глаголов.
9. Залог и актантная деривация.
10. Способы выражения синтаксической связи.
11. Критерии сочинения и подчинения.
12. Коммуникативная организация высказывания. Понятие об актуальном членении предложения.
13. Тема и рема. Средства выражения актуального членения предложения.
14. Семантические и синтаксические валентности слова, их соотношение. Актанты и сирконстанты.
15. Соотношение различных способов представления синтаксической структуры предложения. Их достоинства и недостатки.
16. Валентности слова и модель управления.
17. Расщепление и склеивание валентности.
18. Аппарат систем синтаксических групп А.В. Гладкого.
19. Предложение как синтаксическая единица. Существенные признаки предложения.
20. Предложение и клауза. Предложение и пропозиция.
21. Структурные типы предложений.
22. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения.
23. Контраст и эмфаза как модифицирующие компоненты речевого акта.
24. Словосочетание. Синтагма как модель словосочетания.
25. Классификация словосочетаний.
26. Этапы развития трансформационного направления в синтаксисе.
27. Главные члены предложения. Проблема универсальности понятия подлежащего.
28. Начальный этап порождающей грамматики. Стандартная теория.
29. Понятие трансформации в истории порождающей грамматики. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.
30. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.
31. Понятие синтаксической омонимии. Типы синтаксической омонимии.
32. Типология сложного предложения. Способы представления полипредикативности в различных языках.
33. Современные синтаксические теории (характеристика одной по выбору).
34. Функциональный синтаксис: теория и практика.
35. Вершинное и зависимостное маркирование. Изафет. Критерии разграничения вершины и зависимого.
36. Понятие диатезы. Залог как грамматически маркированное изменение диатезы. Актантная деривация.
37. Модель непосредственно составляющих (НС). Критерии выделения составляющих. Фразовые категории.
38. Нулевые единицы в синтаксисе.
39. Второстепенные члены предложения.
40. Понятие согласования.
41. Уровни представления в модели "Смысл ↔ Текст".
42. Синтаксическая структура предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения.
43. Возможные определения понятия примыкание.
44. Дерево зависимостей: основные термины, алгоритм построения. Метки зависимостей.
45. Основные семантические роли.
46. Проективность как критерий правильности синтаксической структуры.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных проблем и методов синтаксической теории, истории и современного состояния работ в области теоретического синтаксиса; базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей умение применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; владение: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Обучающийся знает основные проблемы и методы синтаксической теории, историю и современное состояние работ в области теоретического синтаксиса, базовые типы синтаксических единиц, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур, но затрудняется с их интерпретацией в рамках различных теоретических моделей и владеет Владеет: основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией, но допускает отдельные неточности в синтаксическом анализе.	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Обучающийся знает основные проблемы и методы синтаксической теории, базовые типы синтаксических единиц, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур, но знания имеют поверхностный характер; затрудняется применять полученные знания при синтаксическом анализе естественных языковых выражений в рамках прикладных задач; владеет: основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией, но допускает ошибки в синтаксическом анализе.	Удовлетвори-тельно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся не знает основные проблемы и методы синтаксической теории, базовые типы синтаксических единиц, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур, но знания имеют поверхностный характер; затрудняется: применять полученные знания при	Неудовлетвори-тельно

синтаксическом анализе естественных языковых выражений в рамках прикладных задач; плохо владеет: основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией, но допускает ошибки в синтаксическом анализе.	
---	--

Задания разделов рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.